


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова  
« 27 » ЧАС 93 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.02 Зоотехния  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

*Дав* О.И. Домогалова

Протокол № 5 от 25 марта 2019 г.

Составитель: Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин Южно-Уральский ГАУ ИВМ.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины История по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля: 36.02.02 Зоотехния разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния среднего общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина БД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

**• личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной нагрузки обучающегося 175 часов;

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 52 часов.

**консультации 6 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	-
лабораторные занятия	<b>не предусмотрено</b>
практические занятия	<b>30</b>
семинарские занятия	<b>4</b>
контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**консультации**

**6**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1 Введение</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица на тему: «Неолитическая революция и ее последствия»	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации</b>		<b>10</b>	

древнего мира			
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие №1 Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной</b>	2
		Лабораторные занятия	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Великие державы Древнего Востока»	2
<b>Тема 2.2. Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>4</b>	<b>Древняя Греция</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2
		Лабораторные занятия	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>Тема 2.3. Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>5</b>	<b>Древний Рим</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства.	2
		Лабораторные занятия	
		Практические занятия	



	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Древний Рим»	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>6</b>	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>7</b>	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Восток в средние века</b>	<b>8</b>	<b>Восток в средние века</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Сегуны.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>9</b>	<b>Практическое занятие № 2 «Крестовые походы, их последствия»</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>10</b>	<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 4.</b>			<b>14</b>	

<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>			
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>11</b>	<b>Образование Древнерусского государства</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	2
		Лабораторные занятия	-
		Практические занятия	
		Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Восточные славяне».	2	
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие № 3 «Крещение Руси: причины, основные события, значение»</b>	2
		Лабораторные занятия	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>13</b>	<b>Раздробленность на Руси</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2
		Лабораторные занятия	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Владими́ро-Сузда́льское	2	

	княжество»			
<b>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15</b>	<b>Практическое занятие № 4 «Образование единого Русского государства и его значение»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>16</b>	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	2	1

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опричнина, споры о ее смысле»	2	
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>17</b> <b>Смутное время начала XVII века</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>18</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Реформы патриарха Никона»	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII</b>		<b>16</b>	

веке				
<b>Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие № 5 «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».		2	
<b>Тема 6.2. Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>20</b>	<b>Реформация и контрреформация</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев»		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>21</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.4. Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие № 6. «Причины, ход, особенности и последствия Тридцатилетней войны»</b>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века»		4	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>24</b>	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Историческая наука в России в XVIII веке»		2	
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	1
	<b>26</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 8. Становление</b>			<b>6</b>	



<b>индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>27</b>	<b>Семинарское занятие №1 «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»</b>	2
		Лабораторные занятия	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 8.2. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>28</b>	<b>Международные отношения</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами»	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>29</b>	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	2
			1

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия»	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>30</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Движение декабристов»	2	
<b>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>31</b>	<b>Внутренняя политика Николая I</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров)	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>32</b>	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Общественное движение во второй четверти XIX века»		2	
<b>Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b> Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие № 7 «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века»</b>	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>35</b>	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>36</b>	<b>Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России</b>	Содержание учебного материала		
	<b>37</b>	<b>Революция 1905—1907 годов в России</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2
			1
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Россия в период столыпинских реформ»		4
<b>Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	Содержание учебного материала		
	<b>38</b>	<b>Практическое занятие № 8 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне</b>	2
			2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Первая мировая война и общество»		2	
<b>Тема 11.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>39</b>	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Октябрьская революция в России и ее последствия»		2	
<b>Тема 11.5 Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>40</b>	<b>Практическое занятие № 9 Россия в годы Гражданской войны</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 12 Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 12.1 Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>41</b>	<b>Практическое занятие № 10 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Недемократические режимы</b>	<b>42</b>	<b>Недемократические режимы</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.3 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>43</b>	<b>Практическое занятие № 11 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</b>	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Культура в первой половине XX века»	2	
<b>Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>44</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.5 Индустриализация и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>45</b>	<b>Практическое занятие № 12 Советская модель модернизации</b>	2	2

<b>коллективизация в СССР</b>	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Советская культура в 1920—1930-е годы»		2	
<b>Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>46</b>	<b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>47</b>	<b>Семинарское занятие № 2 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»		2		
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>48</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и	2	1



		Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах»	2	
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>49</b>	<b>Второй период Второй мировой войны</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>50</b>	<b>Практическое занятие № 13 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</b>	2	2	
	Лабораторные занятия	-		

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы»	2	
<b>Раздел 14. Соревнования социальных систем. Современный мир</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>51 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>52 Страны Восточной Европы</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Крушение колониальной	2	

	системы»			
<b>Тема 14.3. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53</b>	<b>Международные отношения</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века»		2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>54</b>	<b>СССР в послевоенные годы</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
Лабораторные занятия		-		

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>55</b>   <b>Практическое занятие № 14 XX съезд КПСС и его значение</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>56</b>   <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2	
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>57</b>   <b>Практическое занятие № 15 Политика гласности в СССР и ее последствия</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>58</b> <b>Формирование российской государственности.</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	1
	<b>59</b> <b>Формирование российской государственности.</b> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	1
	Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
<b>ВСЕГО (часов):</b>		175	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>
2. Артемов В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>
3. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 384 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>
1. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 302 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	4
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	4	-	4
Учебные дискуссии	4	-	2
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с историческими документами	4	-	4
Работа с таблицами	4	-	4



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также проверки сообщений и рефератов, составления таблиц.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>–готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- проверка таблицы;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul>

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- проверка таблицы;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- проверка сообщения;</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- проверка таблицы;</p> <p>- дифференцированный зачет в форме тестирования.</p>
---	---